

Дети самостоятельно решают, как им использовать свое время.

Никого не принуждают учить определенный материал или принимать участие в определенных видах активности.

Урок состоится только по требованию детей.

Ученики и сотрудники равноправны.

Существуют правила; они обсуждаются на еженедельном школьном собрании, где каждый ученик и каждый сотрудник имеет право голоса. Правила в одинаковой степени действуют для учеников и сотрудников.

Избранный на школьном собрании юридический комитет рассматривает жалобы о нарушении правил и может назначать наказания. Имеется возможность обжалования.

Школьное собрание решает тайным голосованием, кто в следующем году будет сотрудником школы.

Нет деления по возрасту.

Нет внешних оценок – ни отметок, ни письменных рецензий.

### О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СВОБОДНОЙ ШКОЛЫ

Свободная школа в Берлине хотела бы создать альтернативу традиционным школам. Концепция Свободной школы базируется на следующем: детям предоставляется помещение, которое им необходимо для их интересов и развития. В то же время ограничивается активное участие взрослых.

Свободная школа отклоняет мировоззрение, нормы и цели, навязанные извне; дети действительно воспринимаются как ответственные и самостоятельные люди. Из этого в обращении с детьми и практике обучения возникают принципиальные различия с традиционными школами.

Индивидуализация учебного процесса – устранение фиксированных учебных единиц

Все дети учатся по-разному и из разных учебных ситуаций. Некоторые лучше осознают связи при анализе прочитанного, другие в разговоре и т.д. Это Свободная школа старается учитывать. Каждый ребенок сам решает, как, когда и чем ему заниматься. Он решает, с каким учителем ему посоветоваться, какое предложение(совет) взрослого принять и принять ли вообще. Нормально, когда в одной комнате дети разных возрастных ступеней занимаются разными видами активности. Они свободно могут выбирать, хотят ли они что-либо делать одни или в группе. В Свободной школе нет фиксированных уроков и перемен. Интерес и мотивация ребенка определяют длительность и регулярность, с которой он посвящает себя определенному занятию.

Рамки учебного процесса

Свободная школа берет на себя обязательство, по основным предметам дать ученикам уровень знаний, обеспечивающий поступления в учебные учреждения следующей ступени. По всем предметам и факультативам выбор предоставляется ребенку. Это ведет к тому, что благодаря росту по отдельным предметам (например по математике, но так же и по вопросу археологии рыцарства) ученики становятся экспертами, знания которых далеко превосходят основной школьный уровень. Заинтересованность темой, который один ребенок может вызвать у других, как важный мотивирующий фактор, тоже не должна недооцениваться.

### Изменение роли учителя

Задача учителя – подробно останавливаться на актуальных вопросах учеников, давая стимул на будущее. Ученики могут договориться с учителем, совместно рассмотреть определенную тему. Дальнейшая задача учителя – наблюдать конфликты и их развитие, и решать нужно ли и как именно вмешаться. Детям также предоставляется возможность самим разобраться с ситуацией.

### Отмена оценок

В Свободной школе нет оценок, она избегает сортировки по успехам и неудачам. Может выдаваться документ о так называемом «состоянии развития».

### Роль родителей

Для Свободной школы особенно важно сотрудничество с родителями. Родители, отправляющие своих детей в Свободную школу, вступают на новую территорию и подвергают себя риску, что их собственные методы воспитания будут поставлены под вопрос. Возникающие конфликты решаются путем интенсивного обмена. Этому служат многочисленные вечера для родителей, совместный анализ процессов обучения детей и возможность посетить школу в учебное время.

Перевод: Ирина Беренс