Многим сильно надоедает, что в ВУЗе на нескольких предметах повторяли одно и то же... А в школе повторяли одно и то же несколько лет...

Что дети должны была сидеть в месте похожем на больницу среди кучи людей, которые все это "внимали" и учить теорию вместо практических примеров и без возможности задать вопрос, когда он возникал или задав вопрос вместо ответа получить кучу того, что и так знают или то что все равно сейчас не хотят понимать, потому что их интересует ответ на их вопрос а не весь курс...

Другими словами легче было бы взять программу с кучей практических примеров и спросить яндекс или гугл...

- А с образованием что? Бесплатное?

- Нет, не бесплатное. Люди оплачивают. И есть средства у них на то. Чиновников сократили, запретили коммерческое преподавание, т.е. с целью получения прибыли, да и про налоги я говорил уже – дешевле стало, значительно дешевле. Раньше-то как было. Отнимет все «система», разложит по карманам, истратит на содержание министерств и ведомств, их рабочих мест и их налогов, а оставшиеся крохи выделяет на так называемое «бесплатное» образование. Потом еще и «проверками» мучают. Теперь не отнимают и любому доступно. А качество образование сами видите – эта страна результат рук наших выпускников. Образование в стране давние корни имеет. От западной системы, разумеется, отказались.

- А наука?

- Образование у нас лучшее и страна превосходная. Вот специалисты ни за что и не хотят из страны уезжать. Вот и представьте... Банки финансируют, фонды есть, да и государство поддерживает. И научная деятельность востребована и быстро дает отдачу по многим направлениям.

Вообще проблема образования у нас актуальна... как в школах, так и в ВУЗах... и это притом, что тяга к знаниям, здоровое любопытство присутствует у всех... как альтернатива существует дистанционное и заочное образование... экстернат... но этого мало...

Давайте попробуем выявить проблемы, связанные с образованием...

Что вам мешает и не дает полноценно получать знания?

Вот многие говорят, что вытягивают себя за уши, заставляют, думают о будущем, о родителях, но чувствуют при этом, как учёба их ломает. Но кто, если не вы все, будет указывать миру новые правила - и уже сейчас, а не завтра?! Почему вы заставляете себя? Ведь вы все значительно больше, чем просто механизмы системы! Ведь это вас и от вас она ожидает перемен! Это вас она готова слушать! Это вы НОВОЕ в ней! Вы есть новым витком ее развития! Какого черта тогда вы меняете себя под нее - через неприязнь, скуку и боль душевную! Не смейте становиться перед системой на колени! Потому что каждый из вас во много раз сильнее любого своего окружения! Это вы перемены, это вы СУТЬ!

Разве ни у кого из вас не возникало желание забить на все, что НЕ нравится душе? Разве вы никогда не хотели выбросить весь мусор, все лишнее из своей жизни, чтобы посвятить себя любимому делу? Да даже если нет этого любимого дела, стоит ли забивать голову хламом, к которому вас никак не тянет? Зачем меняться под Систему вообще и систему образования/трудоустройства в частности, если вы в тысячи раз сильнее всех этих глупых, давно отживших свое порядков?!

Каждый из вас и, правда значительно большее, чем очередной механизм системы... не уступайте ей, будьте собою. Она уже сейчас понемногу подстраивается под вас... всегда будьте собою, не сворачивайте на полпути, пожалуйста... я в вас верю! Это вовсе не пустые слова, это правда.

Из личного опыта, я достаточно часто побеждал стереотипы об образовании (в частности)... даже если этот процесс меня сжигает...

ВЫ СИЛА!

Менять систему образования саму по себе бессмысленно, понятно ведь что всё совсем завязано, не только образование вызывает неприязнь...

Многие сейчас выступают за "факультативное" обучение, т.е. когда сам выбираешь себе список предметов, как в школе, так и в вузе. Потому что так и делают многие... учат только то, что хотят, а остальное зубрят и выплёвывают потом.... Это только наши предки помнят прекрасно то что им в школах давали потому, что у них тогда голод был по знаниям. Сейчас же всё переполнено, закрываться приходится.

Людям, работающим в образовательной системе, так же очень хочется что-то изменить, но система очень жесткая - причем контролируется, прежде всего, государством, которое не желает слушать никого и ничего, поэтому кажется, что выбора нет.

Так почему бы её не сделать такой, какой мы её хотим видеть?

В этом месте, дети могли бы расти и развиваться целостно, не теряя контакта со своей душой. Образование было бы организовано так, чтобы ориентировать учеников не на сдачу экзаменов, получение сертификатов и стремления впоследствии занять высокие посты, но на то, чтобы обогатить существующие способности ребенка и развить новые. Титулы и посты были бы здесь заменены возможностью осуществлять служение и организовывать дело. Телесные нужды здесь будут в равной степени обеспечены для всех и каждого. В общей организации общества интеллектуальное, моральное или духовное превосходство найдет свое выражение не в увеличении власти и удовольствий, получаемых от жизни, но в возрастании обязанностей и ответственности.

Не секрет что количество информации изучаемой в школах с каждым годом растёт, она мало разделена по наклонностям и желаниям детей. И здесь уже немало говорилось о том, что надо бы менять систему образования. Политика государства на счет образования в целом не так давно была - нужно больше людей для низко квалифицированного труда и людей с техническим образованием (техникумы).

Чтение устарело, дети не любят читать, читают только в качестве наказания! Надо менять состав предмета и сократить это старье у нас много хороших писателей современности, а мы всё в 18 веке живём.

Русский – безусловно, нужный предмет каждому человеку, так же как и умение говорить.

Иностранный - даже не знаю, пока вижу потребность многих только в английском, но он мне так не нравится, ну примитивировать как, то надо предмет, не всем нужен.

Математика - конечно нужна всем до определённого уровня, но знания полученные в последних классах не нашли своего применения, остались лишь впечатления.

Физкультура - конечно нужна, я не спортсменка, но это, же важно хоть как то стараться поддерживать свою форму и здоровье. Обязательно оставить!

География - обязательный предмет, да есть люди которые ведут оседлый образ жизни и НИЧЕМ не интересуются, их просто не правильно учили, любой предмет можно преподнести так, что увлечётся даже конченный двоечник.

Один из предметов, который должен быть введен в программу, вместо написания программ по информатике, оценка информации из интернета, умение ее обрабатывать и что важно, КРИТИЧЕСКИ ее рассматривать, а не как истинно верное, к чему ребенок привыкает за годы учебы.

Хорошо было бы добавить психологию.

Многие предметы можно сделать по выбору, но после определённого класса. Есть люди гуманитарии, есть учёные и преподносить надо по потребностям, но знания нужны о каждом предмете, хотя бы примитивные. И конечно время на самоопределение, не все же с рождения знают, кем они станут в будущем, потом многие перекавалифицируются часто. Кто-то захочет быть разносторонне развитым и ходить на все предметы.

Гуманитарных предметов в школе конкретно не хватает! А вообще не плохая у нас система образования, просто чуть подкорректировать - усовершенствовать по требованию данной эпохи.

Есть предметы, которые необходимо знать для изучения других предметов, выставляем их первоочерёдные. Далее, человек сам выбирает какие предметы, он будет изучать на данном этапе.

Бывает так, что интерес к предмету возникает у человека не равномерно. Этот год он выучит историю за 5 классов вперёд и получит за это аттестацию, а следующий год на химию потянуло - пожалуйста, вот тебе химия.

При поступлении в институт требуется знание определённых предметов. Человек определился с институтом и сдал нужные ему предметы. Захотел получить второе образование, не хватает знания какого-то предмета, возвращается в школу и доучивает. При таком раскладе классы будут состоять из разновозрастных учеников и это плюс. В следующем году состав класса естественно может измениться и уже вообще сотрётся понятие как стадо одноклассников, в человеке будет подчёркнуто качество личности и самостоятельности развития. Так же откроются шансы для тех кто упустил в своё время получить знания, по какому то предмету и хочет их возобновить, для поступления в тот же институт.

Получается такая курсовая система. Просто о ненужности предметов и речи быть не может, все они нужны, но по-разному и разным людям. Что бы выбрать предмет нужно правильное ориентирование ученика, иногда даже возможность выбора учителя, что создало бы правильную конкуренцию. Я сталкивалась с новыми системами обучения, многие из них экспериментальные или коммерческие - это нормально, но учителя не

имеют понятия как по ним преподавать и одна и та же система в руках разного учителя может быть полной чужью и увлекательным событием. Ради всего святого поднимите им зарплату - пусть лучше образование будет, где то платным или выше налоги. Но бывают такие учителя, у которых хочется учиться - хотя для многих это миф.

Большее внимание уделить умению вести разговор и договариваться при возникновении конфликтов, это очень важно. В школе должна быть пятидневка.

Также нужны предметы, которые готовили бы их к гармоничным отношениям между людьми, гармоничным отношениям, в Америке есть подобные упражнения, например, делят детей на пары и дают им упаковку муки или яйцо и они должны как пара за ним ухаживать.

Причем если первый реально ввести в некоторых регионах, где нет проблем с компьютерами, со вторым думаю намного труднее в России.

Возможно предмет религия, если он не обязательный и оценивается, например "зачет не зачет" не так уж ужасен, если решают учить ли и какую религию родители. Если не учить, то можно изучать религии и культуру мира, у меня был такой предмет, очень интересно было.

Полностью убрать домашние задания из начальной школы, в некоторых школах это уже есть.

Создать компьютерные программы обучения по любому предмету. Желательно иметь Базу Данных, где хранилась бы вся информация, доступная Человечеству. Человек задает (либо набирает) вопрос и получает исчерпывающий, понятный вопрос. Подробный ответ или краткий зависит от пожелания задающего вопрос. Ответы даются визуально на экране, сопровождаемые звуковыми комментариями. Если ученик чего-то не понял, то он сможет обратиться к преподавателю. Их, в свою очередь, будет намного меньше чем сейчас. Зато уровень Знаний, культуры будет повыше. Это профессия снова становится высокоуважаемой и высокооплачиваемой. Преподаватель не учит, он следит за ходом обучения. Помогает составить план обучения, если ученик его об этом попросит.

Предлагаем усовершенствовать уже имеющиеся системы образования, такие как Вальдорфские школы, система Монтессори и т.д.

Ученик сам выбирает, что ему учить, как учить, сколько времени на это затрачивать. Преподаватель может только подсказать, посоветовать, если ученик обратится к нему. В идеале ученик должен сам выбирать из предметов то, что ему интересно и нужно и пригодится. Но это возможно когда у детей выработана самодисциплина. А с этим у многих тяжело. Многие медалисты в университете не вылазят из троек. В школе учителя не особо обращают внимание на опоздания или забывчивость, по триста раз напоминают и требуют сделать. А в университете разговор короткий...

Единственное чему нужно учить детей это методологии или, проще говоря - учить учиться. И этим давая человеку возможность самому понять, как и что ему изучать. В данное время информация появляется и изменяется с огромными темпами и постоянно переучивать и доучивать людей даже с материальной точки зрения не выгодно.

Очень интересен феномен "двоечника". Как человек может быть настолько тупым. Люди просто не верят в свои силы, у кого-то семейные проблемы, а кто-то просто не понимает, зачем ему это нужно. Действительно учителей, не так много, тех кто могут привить любовь к своему предмету. Это очень важно. Мотивировать сначала не учеников, а учителей нужно. Что толку финансировать введение новых предметов, если не хватает и на старые.

Для обучения нужно концептуальное знание, а не фрагментальное, хотя говорю это из призм своих представлений основанных на правополушарном мышлении, для левополушарных подойдёт и фрагментальный тип знаний.

Учителям не нужно цепляться за "программу", должен быть свободный график. Необходимый минимум должен даваться на уроках, всё остальное "сверх" должно регулироваться учителем. Да, такая программа сложна для тех, кто учится не очень быстро, но для них должны быть созданы специальные классы, где они смогут учиться в своем темпе. Опять как всегда ничего нового, такая система обучения в юсе и во многих странах в Европе.

От того, что мы прочитаем некую новую интерпретацию истории, придуманную кем-то, мы не приблизимся к исторической истине, потому что не имеем исторического образования. Образование даёт не только "догматические знания", но ещё и умение самостоятельно мыслить и ориентироваться в специальной области науки. Без умения ориентироваться в специальной области науки, отделить истину в области этой науки от плевел не выйдет.

В России всегда было очень хорошее и мощное образование. Сейчас делается очень многое для того, чтобы превратить наше образование в полную профанацию, в нонсенс. Это делается для того, чтобы превратить людей, и не только русских, это делается во всех странах мира, в невежественные существа, которыми было бы легко управлять. Мы видим исполнение планов социальных паразитов по установлению мирового господства, с превращением людей в стадо разумных животных – тупых, запуганных, послушных, работающих, с минимальными запросами...

Если мы хотим избежать «чести» быть овцами в таком бесчеловечном стаде, нам нужно начинать действовать немедленно, в тот самый момент, в который мы узнали о грозящей нам смертельной опасности. Каждое мгновение промедления может быть именно тем мгновением, которого может нам не хватить для победы, для искоренения Зла на нашей замечательной планете. Каждое мгновение, во время которого мы не противостояем Тёмным Силам – социальным паразитам, – используется ими для наступления на нас, на нашу свободу, на нашу жизнь. Борьба с ними нужна изо всех сил, используя все свои умения и навыки, всю свою решительность и мужество, все силы и средства! Поверьте,

та судьба, которую они нам уготовили, гораздо неприятнее всего, что может случиться с нами в этой борьбе, всего, что мы только можем себе представить! Действовать нужно начинать немедленно, потому что завтра может быть поздно...

Трансгуманисты считают, что можно говорить об улучшении положения человечества, если улучшилось положение отдельных людей. Обычно только сам человек может судить о том, что хорошо для него или для нее. Поэтому трансгуманисты являются сторонниками личной свободы, в особенности, морального права для тех, кто этого хочет, использовать технологию для расширения своих умственных и физических возможностей и увеличения контроля над собственной жизнью.

С этой точки зрения, улучшением в положении человечества будет изменение, которое увеличивает возможности отдельных людей осознанно изменять себя и свою жизнь в соответствии со своими информированными желаниями. Обратите внимание на слово «осознанно». Важно, чтобы люди понимали, между какими вариантами они выбирают. Образование, свобода информации, информационные технологии, фьючерсы на идеи и, возможно, усиление интеллекта, способны помочь людям делать более информированный выбор.

То, что нынешнее образование рассчитано на большинство, а с каким-то процентом неадекватных, больных или еще каких детей возиться не будут. Из них может быть несколько процентов действительно способные, которые видят мир по-другому, а остальное это просто характер, особенности и влияние родителей начитавшихся форумов. Если у вас есть опыт, то вы наверное знаете как обычно далеки от реальности мнения родителей об их ребенке, а тем более то каким они его выносят на суд общественности. Приспосабливаемые это те, кто может выполнять и жить по законам общества, школы, других учебных заведений без ущерба к своей личности. Люди которые имеют память и желание наблюдать, найдут примеры из жизни когда троечники брались к концу школы за ум и становились в итоге вполне успешными людьми. А есть наоборот, когда отличники и скатывались, особенно когда им давалась свобода в другом городе где они учатся без присмотра родителей. Невозможно создать идеальную систему обучения и развития, каждый в итоге делает для себя выводы сам. Да, нужно помогать, поддерживать, но когда помощь вычисляется, чуть ли не уравнениями...

Люди всегда были одинаковые, только условия меняются, отсюда и видимое различие поколений. Допустим, в моё время программа была проще, но было большое количество дополнительных кружков и помимо основной программы мы могли развиваться по интересу. Сейчас дети в школах так нагружены, все эти усложнённые системы и хочется дать ребёнку лучшее, отдаёшь его туда, а там.....а ей нравится музыка, она отлично поёт, а в школе грузят тем что она и не съест, ну не вкусно. В итоге и там не съели и там никак.

Возьмём дошкольников, то есть от рождения и до. Чем занимались? Бабушки пичкали потешками и прочим, всё вроде примитивно, но при разборе оказывается, что развивалась мелкая моторика для письма и т.д. Учили живым общением на природе, на практике... А сейчас? Малыши с 3 месяцев изучают физику и химию!!! А как будто

Автор: Nevmenjachka

30.06.2011 01:05 - Обновлено 07.11.2011 03:33

раньше этого не было. Всё было, но по-другому, не было готовых карточек и материалов, инструкций, был живой человеческий ум. Такое и сейчас бывает. Я не хочу сказать, что раннее развитие плохо, просто не стоит загоняться на этом и растить гения, стоит прислушиваться к ребёнку и давать то, что он хочет и тогда Кулибин будет Кулибиным, а не как мама Софьей Ковалевской.

Автор: Nevmenjachka
Соавторы: Ifispirit, Acuras, Oly, Lilit, Энер, Romun, Фиолетовый, RemIX, Frim_ах, oscar, Николай Левашов, Дан Дэ Вэйн, Ползучий, Guardian.